

**LICEO STATALE
"CARLO PORTA"
ERBA**

**PIANO DIDATTICO FORMATIVO
CLASSE 1 SEZ. B
a.s. 2024/2025**

Profilo della classe

Obiettivi trasversali

Educativi

- Potenziare le capacità relazionali nei confronti dei pari e degli insegnanti, interiorizzando il rispetto reciproco e l'attenzione verso chi è maggiormente in difficoltà
- Acquisire un buon livello di autocontrollo, anche nei momenti di insuccesso scolastico e/o in situazioni di stress.
- Migliorare la partecipazione, l'ascolto e l'attenzione
- Rispettare regole scolastiche, scadenze e accordi presi
- Acquisire un atteggiamento inclusivo
- Acquisire capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni
- Potenziare la conoscenza di sé e la capacità di valutazione delle proprie competenze
- Contribuire allo sviluppo di una personalità consapevole, attraverso la formazione culturale, sociale e civile
- Acquisire competenze di ed. civica (rispetto per l'ambiente - competenze di cittadinanza attiva...)

Cognitivi

- Acquisire un metodo di studio adeguato alle richieste della scuola secondaria superiore.
- Acquisire un'adeguata capacità di lettura, comprensione, memorizzazione e rielaborazione di un testo.
- Sviluppare adeguate competenze comunicative nella forma orale e scritta, insieme con l'acquisizione del linguaggio specifico delle singole discipline
- Potenziare la capacità di porre in sequenza temporale, causale e logica dati, fatti e fenomeni.
- Interessarsi ai problemi che coinvolgono il mondo che li circonda
- Saper utilizzare strutture, regole, concetti e definizioni delle varie discipline e applicarli in contesti noti

Obiettivi specifici di apprendimento

Italiano

Obiettivi specifici di apprendimento

- Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai diversi livelli del sistema linguistico
- Strutturare testi di varia tipologia, utilizzando correttamente il lessico, le regole sintattiche e grammaticali
- Acquisire una migliore capacità di ascolto e di espressione orale
- Applicare tecniche, strategie e modi di lettura in contesti diversi
- Acquisire il gusto per la lettura

Leggere e commentare testi significativi in prosa e in versi tratti dalla letteratura italiana e straniera

Contenuti

GRAMMATICA

- Morfologia: il verbo
- Sintassi della frase semplice

ANTOLOGIA

- Elementi di narratologia
- Favola
- Fiaba
- Racconto e romanzo in alcuni generi letterari

EPICA

- Mito
- Questione omerica
- *Iliade* e *Odissea* (lettura, parafrasi e analisi di passi scelti)

PROMESSI SPOSI

- Introduzione al romanzo
- lettura e analisi della prima macrosequenza (capitoli I-VIII)

SCRITTURA

- Laboratorio in classe: fasi della composizione, arricchimento lessicale e verbale
- Riassunto
- Appunti per lo studio
- Relazione
- Tipologie testuali: narrativa, descrittiva, espositiva

LETTURA

- A latere delle attività in aula, saranno assegnate agli studenti delle letture personali

Storia e Geografia

Obiettivi specifici di apprendimento

Saper collocare nello spazio e nel tempo i principali eventi

Saper riconoscere le principali forme politiche e le strutture sociali, economiche e culturali

Saper esprimersi correttamente avvalendosi del lessico specifico di base

Saper prendere appunti in modo autonomo

Distinguere in una pagina di storia o in un documento le informazioni principali da quelle accessorie

Saper usare in maniera proficua il manuale (in particolare saper individuare concetti e parole chiave)

Leggere e utilizzare mappe e tabelle cronologiche

Saper leggere in maniera critica semplici pagine di storiografia

Saper leggere e utilizzare carte geografiche, tematiche a scala diversa, grafici, plastici e fotografie

Saper riconoscere in un territorio i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze

Saper analizzare un sistema territoriale, individuando i principali elementi costitutivi fisici e antropici

Saper individuare in un sistema territoriale i fattori che favoriscono lo sviluppo economico

Saper interpretare, attraverso categorie geografiche, eventi storici, fatti e problemi del mondo contemporaneo

Saper analizzare i fattori che influenzano la localizzazione delle attività

Saper riconoscere i principali elementi costitutivi fisici e antropici e le relative interdipendenze in un sistema territoriale

Contenuti

STORIA

- Le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente: egizia, mesopotamica, fenicia, hittita, persiana
- La civiltà giudaica
- La civiltà greca dall'età minoica all'età ellenistica
- La civiltà etrusca
- La civiltà romana dalle origini all'età repubblicana

GEOGRAFIA

- Il sistema uomo-ambiente
- Gli spazi e le strutture rurali
- Gli spazi industriali: le rivoluzioni industriali, la delocalizzazione
- Gli squilibri nel rapporto uomo-ambiente: i disastri ambientali
- Italia fisica e politica
- Europa fisica e politica: dal "Continente europeo" all'U.E.

Matematica con Informatica

Obiettivi specifici di apprendimento:

ARITMETICA E ALGEBRA

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico
Operare con la fattorizzazione dei polinomi

- I NUMERI NATURALI E I NUMERI INTERI
- I NUMERI RAZIONALI
- MONOMI, POLINOMI
- LE EQUAZIONI LINEARI

GEOMETRIA

Riconoscere i principali enti geometrici e comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione

- LA GEOMETRIA NEL PIANO
- I TRIANGOLI
- PERPENDICOLARI E PARALLELE

DATI E PREVISIONI

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo, il linguaggio specifico e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

- INTRODUZIONE ALLA STATISTICA

Scienze Naturali

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscenze

- Conoscere il concetto di misura e le principali tecniche di misurazione.
- Conoscere i fondamentali meccanismi di catalogazione.
- Conoscere le rappresentazioni schematiche e grafiche.
- Conoscere la sequenza delle operazioni da effettuare.

Abilità/Competenze

- Raccogliere dati attraverso l'osservazione diretta o la consultazione di testi e manuali.
- Organizzare e rappresentare i dati raccolti.
- Interpretare i dati in base a semplici modelli.
- Acquisire la consapevolezza del ruolo dei processi tecnologici sull'ambiente per garantire la conservazione degli ecosistemi.
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni della realtà naturale
- Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina
- Riconoscere in varie situazioni un sistema complesso riuscendo a stabilire relazioni tra cause ed effetto.

Contenuti di Scienze della Terra

- le grandezze: fondamentali e derivate
- Sistema solare (cenni)
- Pianeta Terra: forma e dimensioni, moto di rotazione e di rivoluzione. Le coordinate geografiche.
- La materia nei suoi aspetti generali (stati fisici, atomo e cenni sui modelli atomici, legami chimici)
- L'atmosfera. composizione chimica, pressione atmosferica e fenomeni meteorologici
- L'acqua e le sue proprietà: forma della molecola d'acqua, legame a idrogeno, polarità della molecola; proprietà dell'acqua. Solubilità delle sostanze.
- L'idrosfera marina e continentale
- Litosfera: i minerali, caratteristiche chimico-fisiche dei minerali, gli involucri della Terra, le rocce, classificazione in magmatiche, metamorfiche e sedimentarie.
- La dinamica endogena della Terra: i vulcani, tipi di vulcanesimo, terremoti e onde sismiche.

I Lingua straniera (Inglese)

Obiettivi specifici di apprendimento:

L'alunno dovrà essere in grado di:

- Comprendere in modo globale e/o dettagliato messaggi orali riguardanti argomenti noti, inerenti alla sfera personale e sociale, finalizzati a usi diversi e prodotti a velocità normale cogliendo la situazione, l'argomento e gli elementi significativi del discorso.
- Esprimersi circa fatti e situazioni riguardanti la realtà quotidiana e le esperienze personali in modo semplice, ma efficace, lessicalmente appropriato e formalmente accettabile.
- Comprendere testi scritti, riguardanti argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale (brani, lettere, e-mail, SMS, messaggi), cogliendone il senso e lo scopo.
- Leggere con intonazione e pronuncia appropriate testi di carattere generale.
- Produrre semplici testi scritti (lettere, e-mail, riassunti e composizioni riguardanti la quotidianità e la sfera personale) che risultino lineari, coesi, lessicalmente e formalmente appropriati.
- Cogliere e comprendere alcuni aspetti o diversità culturali, anche in riferimento all'ambito sociale, relativi ai Paesi anglofoni.
- Riflettere sulla lingua ai diversi livelli (pragmatico, testuale, semantico-lessicale, morfosintattico e fonologico).
- Memorizzare un patrimonio lessicale funzionale agli obiettivi sopraelencati e corrispondente alla soglia del liv. B1 del QCER.
- Acquisire e/o approfondire la conoscenza di strutture grammaticali di base funzionali agli obiettivi prefissati e corrispondenti alla soglia del liv. B1 del QCER.

Contenuti:

STRUTTURE	FUNZIONI LINGUISTICHE
<ul style="list-style-type: none"> • I numeri • Verbi <i>to be</i> e <i>to have</i>, significati idiomatici • Articoli • Pronomi personali (soggetto/complemento) • Aggettivi e pronomi dimostrativi • Plurali (reg. + irreg.) • Present simple • Interrogativi • Aggettivi e pronomi possessivi • Genitivo sassone 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarsi • Parlare di sé e della propria famiglia • Chiedere e dare informazioni personali • Descrivere oggetti • Esprimere il possesso • Chiedere e dire ora e data • Parlare della propria routine e di azioni abituali • Compilare moduli • Scrivere brevi e semplici testi informativi
<ul style="list-style-type: none"> • Preposizioni di stato in luogo e di moto • Preposizioni di tempo • Avverbi di frequenza • Aggettivi e pronomi indefiniti • Espressioni di quantità • <i>Like/would like</i> • Nomi numerabili e non numerabili • Imperativo • <i>Can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Relazionarsi nel tempo e nello spazio • Descrivere persone e luoghi • Parlare del proprio tempo libero • Esprimere i propri gusti e preferenze • Offrire, accettare e rifiutare • Chiedere e fornire indicazioni • Parlare delle proprie capacità • Scrivere brevi e semplici testi descrittivi
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present continuous</i> • infinito di scopo • <i>Past simple</i> • <i>Past continuous</i> • aggettivi comparativi e superlativi 	<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dare un permesso • Fare acquisti • Dare consigli • Esprimere azioni temporanee • Paragonare persone e luoghi • Narrare eventi passati • Parlare di eventi passati • Descrivere foto • Scrivere semplici e brevi testi narrativi
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Be going to</i> • <i>Present continuous</i> con significato di futuro • Futuro con <i>will</i> • Periodo ipotetico di grado 0 e 1 • Elementi di fonetica 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di progetti e intenzioni future • Parlare di eventi recenti • Parlare del tempo atmosferico • Scrivere brevi e semplici testi espositivi • Parlare di fatti permanenti o realtà scientifiche • Parlare di eventi futuri probabili

Il Lingua Straniera (Spagnolo)

Obiettivi specifici di apprendimento

- Comprendere testi brevi e semplici di contenuto familiare e di tipo concreto
- Scrivere testi semplici collegati da connettori di uso frequente
- Scrivere con una corretta ortografia testi brevi come dettati e brevi composizioni
- Descrivere persone e azioni quotidiane; indicare gusti e preferenze con frasi semplici, ma corrette.
- Esprimere opinioni personali riguardanti contesti noti
- Interagire in modo pertinente in situazioni strutturate e conversazioni brevi

Funzioni

- presentarsi
- parlare di sé e della propria famiglia
- chiedere e dare informazioni personali
- parlare della propria routine e di azioni abituali
- descrivere persone e luoghi
- parlare del proprio tempo libero
- esprimere i propri gusti e preferenze
- scrivere brevi e semplici testi descrittivi
- paragonare persone e luoghi
- parlare di eventi passati

Strutture e contenuti

- Alfabeto: fonetica e ortografia. Compitare.
- Articoli e loro uso
- Genere e numero dei sostantivi
- Pronomi personali soggetto e oggetto
- Saludos y despedidas
- Verbi Tener, Ser, Estar
- Muy/ mucho
- Aggettivi e pronomi dimostrativi
- Aggettivi e pronomi possessivi
- Verbi pronominali
- Indicativo presente, le tre coniugazioni regolari
- Verbi e pronomi riflessivi
- Verbi con dittongazione e con alternanza vocalica
- Estar + gerundio
- Avverbi di luogo
- Tempo Pretérito Perfecto
- Espressioni di frequenza
- Perifrasi di obbligo
- Comparativi e superlativi

Ambiti lessicali

- Los gentilicios
- El aula y la casa
- Días de la semana, meses, estaciones, la fecha
- La familia
- La vivienda: tipos, partes, muebles y objetos
- Numeros cardinales
- La ropa y las tiendas
- Descripción física
- Aficiones y deportes
- Partes del cuerpo
- Medios de transporte

Cultura

- Elementi di geografia fisica e politica della Spagna
- La Navidad
- La bandera española y el escudo

Scienze Umane

Obiettivi specifici di apprendimento:

Psicologia

Il metodo di studio dal punto di vista teorico (metacognizione: strategie di studio, immagine e convinzioni riguardo le discipline, immagini di sé, emozioni, ambienti di apprendimento) che dal punto di vista dell'esperienza dello studente.

- La nascita della psicologia come scienza. I principali metodi della ricerca: esperimento, osservazione, inchiesta, metodo clinico, test
- L'intelligenza
- Concetti e teorie relative all'apprendimento (comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, socio-costruttivismo), tipologie di apprendimento, linguaggio e differenze individuali di apprendimento
- Stili di pensiero e apprendimento
- Motivazione e apprendimento

Metodologia della ricerca

La disciplina mira a far acquisire allo studente: alcune competenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca quantitativa e qualitativa; le principali tecniche di rilevazione dei dati secondo criteri di validità e attendibilità.

- Elementi di base della statistica descrittiva: campionamento, variabili, diagrammi, moda, media e mediana.

Diritto ed Economia Politica

Obiettivi specifici di apprendimento:

Conoscere i principali caratteri dei bisogni e saper cogliere il collegamento esistente tra i bisogni economici e il grado di utilità dei beni e dei servizi che li possono soddisfare

Conoscere il concetto di sistema economico e saperne comprendere la vitalità basandosi sulle molteplici interdipendenze tra i soggetti che ne sono protagonisti

Conoscere le principali fonti di reddito ed essere in grado di valutare il rapporto esistente tra reddito e consumo

Conoscere gli elementi che influenzano i nostri consumi ed essere in grado di valutare la tendenza al consumismo propria della nostra epoca

Conoscere la differenza fra salari, interessi, rendite e profitti e sapersi orientare nella diversificazione degli investimenti

Comprendere la necessità del diritto per la stessa sopravvivenza della società

Conoscere le caratteristiche proprie delle norme giuridiche, i loro criteri di interpretazione ed essere in grado di comprendere la funzione essenziale del diritto

Comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto

Conoscere gli elementi costitutivi di uno Stato e le principali forme di stato e saperne individuare i diversi aspetti negativi e negativi

Riconoscere comprendere e saper utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico in modo appropriato nei diversi contesti

Contenuti:

- Le norme giuridiche e i loro caratteri
- Le fonti del diritto e l'efficacia delle leggi
- Soggetti e oggetti del diritto
- Lo Stato e i suoi elementi costitutivi
- Le forme di Stato e di Governo
- I bisogni economici e il comportamento dell'uomo
- I sistemi economici
- Reddito, consumo e famiglia

Storia dell'arte

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Acquisire strumenti e metodi per l'analisi e la comprensione di espressioni figurative e strutture architettoniche di civiltà antiche
- Saper individuare i metodi, i materiali, i procedimenti impiegati nella produzione dei manufatti artistici presi in esame
- Saper porre opere ed artisti in relazione con il loro contesto storico-culturale
- Saper riconoscere le testimonianze di civiltà nelle quali rintracciare le radici della propria identità
- Saper esporre in modo corretto i contenuti appresi utilizzando i termini specifici della disciplina

Contenuti:

- Arte preistorica
- Arte delle civiltà urbane della Mesopotamia
- Arte nell'antico Egitto
- Arte minoica e micenea
- Arte greca

Scienze motorie e sportive

Obiettivi specifici di apprendimento:

- Obiettivi didattici:

CONOSCENZA E PADRONANZA DEL PROPRIO CORPO – PERCEZIONE SENSORIALE:
consapevolezza e cambiamenti in età evolutiva;
riconoscere, discriminare, utilizzare, elaborare le percezioni sensoriali.

COORDINAZIONE GENERALE:
schemi motori, equilibrio, orientamento spazio/tempo e coordinazione fine.

ESPRESSIVITA' CORPOREA:
linguaggio verbale e non verbale, interazione tra movimento e processi affettivi/cognitivi.

GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT:

aspetti relazionali, cognitivi, aspetti tecnici e tattici.

SICUREZZA E SALUTE:

assunzione attiva e responsabile di corretti stili di vita.

AMBIENTE NATURALE:

esperienze dirette con valenza trasversale.

● **Contenuti:**

- CONOSCERE LA TEORIA E LA PRATICA DELLE TECNICHE E DEI FONDAMENTALI DEI GIOCHI E DEGLI SPORT;
- IL FAIR-PLAY;
- TERMINOLOGIA SPECIFICA: SEGMENTI, PIANI, POSIZIONI E MOVIMENTI
- IL SISTEMA SCHELETRICO;
- IL SISTEMA MUSCOLARE.

* Lo studio e l'approfondimento degli argomenti teorici non prevede una rigorosa divisione tra Biennio e Triennio: in relazione alla programmazione individuale e al percorso di ciascuna classe è possibile anticipare o posticipare la trattazione degli argomenti

- **GIOCO, GIOCO SPORT E SPORT**
Giochi e sport individuali e di squadra scelti tra Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano, Calcio a 5, Badminton, Pattinaggio sui roller, Atletica Leggera, Ginnastica Artistica, Unihockey, Ultimate Frisbee, Tiro con l'arco, Dodgeball, Madball, Tennistavolo, Indica, Peteca, Turnball. Indica e Peteca
- **AMBIENTE NATURALE**
Attività motoria in ambiente naturale.

Religione

CONOSCENZE:

- conoscere e comprendere se stessi, anche in rapporto alla realtà che ci circonda
- conoscere le caratteristiche dei nativi digitali, con i relativi punti di criticità e di forza
- riconoscere gli interrogativi universali dell'uomo
- riconoscere il ruolo dell'esperienza religiosa nel cammino dell'umanità
- conoscere gli elementi essenziali della religione ebraica e di alcune religioni non cristiane

ABILITÀ/COMPETENZE:

- riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazioni con gli altri
- saper apprezzare l'altro non perché simile a me, ma perché unico nel suo genere
- riscoprire e/o generare in sé la capacità di reagire in modo positivo alle avversità
- esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici, nel rispetto dei valori umani e religiosi
- saper utilizzare il linguaggio religioso
- saper riconoscere i tratti essenziali di alcune religioni nel mondo
- saper riconoscere le caratteristiche distintive dell'ebraismo

CONTENUTI:

Adolescenza (storia personale, corpo, emozioni, relazioni interpersonali, amicizia) La resilienza come capacità di far fronte in maniera positiva a eventi traumatici, di riorganizzare positivamente

la propria vita

L'intelligenza emotiva come capacità di riconoscere, utilizzare, comprendere e gestire in modo consapevole le proprie ed altrui emozioni

L' inclusione, la ricchezza della diversità, l'unità nella diversità, la solidarietà (Educazione Civica: Costituzione)

I nativi digitali: opportunità e rischi dei media digitali, il mondo virtuale dei social come fuga dalla realtà (Educazione Civica: Cittadinanza digitale)

Il mistero della vita: il sacro, la domanda di senso, la domanda religiosa, le religioni

L' Ebraismo: aspetti dottrinali, culturali e storici dell'identità ebraica

Le religioni abramitiche

Introduzione alla Bibbia

Tematiche di attualità legate all'ambito religioso, antropologico, sociale, etico ed interculturale

Eventuali tematiche interdisciplinari legate agli assi culturali, in particolare asse dei linguaggi e storico-sociale.

Educazione Civica

- Obiettivi didattici:

Primo biennio

- Conoscere le basi dell'ordinamento giuridico del nostro Paese
- Conoscere il valore e le regole della vita democratica
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Scegliere i comportamenti in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale dell'individuo e della collettività
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive
- Esercitare i basilari principi della cittadinanza digitale, con coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Iniziare a compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Rispettare il patrimonio culturale e dei beni pubblici

- Contenuti:

1. PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Nome percorso	Asse sviluppato *	Discipline	Ore previste	Tri m	Pen t	Prove di verifica si/no	Note
Educazione ai Media	Cittadinanza digitale	Italiano, Scienze Umane, IRC*	7	x		Sì	2 ore saranno dedicate alla visione di una conferenza online,

							proposta dal Corriere della Sera, dal titolo: "Le parole sono pietre"
Le situazioni di rischio ambientale	Sviluppo sostenibile	Scienze naturali, Storia e Geografia, Matematica	14		x	Si	In questo percorso rientra anche la visita d'istruzione al "bosco delle querce" di Seveso
Dipendenze vecchie e nuove	Costituzione	Scienze Motorie, Scienze Umane	11		x	Si	

*IRC non concorre al raggiungimento delle 33 ore

2. PERCORSI/ATTIVITÀ DISCIPLINARI

Nome percorso/attività	Asse sviluppato *	Disciplina	Ore previste	Trim	Pen t	Prove di verifica sì/no	Note
Plurilinguismo, lo Stato spagnolo e le regioni autonome	Costituzione	Spagnolo	4	x		no	

MONTE ORE ANNUALE PREVISTO: 36

* Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

Ampliamento dell'Offerta Formativa

- **Adesione ai Progetti:**

1. Costruire relazioni. Io e il gruppo; progetto a cura della prof.ssa Daniela Benfenati.

- 2.

- 3.

...

- **Moduli aggiuntivi di insegnamento:**

1. Attività CLIL: a cura del prof. Stefano d'Amato. Gli argomenti affrontati sono: understanding the body; The human body; A team sport (5 ore complessive)

- 2.

- 3.

...

- **Visite di Istruzione (o visite guidate):**

- 1.

- 2.

- 3.

...

- **Uscite brevi:**

1. Teatro italiano

2. Valle Bova e Jungle Rider

3. Planetario Lecco

4. Bosco delle querce

...

- **Uscite connesse ad attività sportive:**

1. Pattinaggio sul ghiaccio

- 2.

- 3.

...

Verifiche e Valutazioni

- Secondo criteri e modelli inseriti nel PTOF e riportati nell'opuscolo "*La valutazione*".

Eventuali integrazioni della programmazione in corso d'anno scolastico

Giudizio Finale sulla Classe

- Dinamiche relazionali e partecipazione al dialogo educativo:
- Profitto e motivazione allo studio:
- Eventuali difficoltà incontrate nel processo di insegnamento- apprendimento:
- obiettivi educativi conseguiti dalla classe:
- obiettivi cognitivi conseguiti dalla classe:

Progettazione iniziale

Elaborato il 18 / 11 /

IL COORDINATORE

Binda

_Elisa

Monitoraggio

Eventuali modifiche e/o integrazioni apportate il / /

IL COORDINATORE